

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI
LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE IORGA”
Negrești - Vaslui
Str. 1 Decembrie, nr.3, tel.fax 0235457582
e-mail: lin_negrești04@yahoo.com
web: www.lni.ro



Aprobat CA
Data: 02.03.2026
Aprobat CP
Data: 19.02.2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ pentru perioada 2026 – 2030

CUPRINS

CUPRINS.....	2
ARGUMENT	3
CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ.....	5
CAPITOLUL I. ANALIZA DE NEVOI	7
I.1 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	7
Prezentare generală	7
Analiza SWOT.....	9
Analiza PEST(E).....	12
I. 2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	14
Informații generale privind unitatea – înființare și evoluție.....	14
Structura unității școlare.....	15
Resurse materiale	16
Analiza SWOT a resurselor materiale.....	18
Curriculum	19
Analiza SWOT a resurselor curriculare:.....	21
Resurse umane	22
Analiza SWOT a resurselor umane.....	25
Relația cu comunitatea	27
Analiza SWOT a relațiilor comunitare.....	27
I.3. Probleme identificate în urma analizei de nevoi.....	29
CAPITOLUL II. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII	30
MISIUNEA.....	30
VIZIUNEA	30
CAPITOLUL III ȚINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE.....	32
III.1.ȚINTE STRATEGICE.....	32
Motivația alegerii țăntelor strategice	32
III.2. OBIECTIVE STRATEGICE	33
III.3. REZULTATE AȘTEPTATE	35
Capitolul IV. CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI.....	37
Consultare.....	37
Monitorizarea și evaluarea.....	37
CAPITOLUL V. OPERAȚIONALIZAREA OBIECTIVELOR.....	41
PLANUL OPERAȚIONAL 2026-2027	41

ARGUMENT

Motto: „Școala trebuie să te învețe a fi propriul tău dascăl, cel mai bun și cel mai aspru ” (Nicolae Iorga)

Școala românească se află pe calea unei modernizări continue, modernizare care permite societății să progreseze rapid datorită unui sistem eficient de instruire ce se aplică în școală.

Reforma școlii românești, componenta esențială a reformei sistemului social global, presupune o restructurare radicală și o modernizare a întregului sistem în vederea realizării idealului educațional: dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă, formarea personalității umane, autonome și creative.

Reforma românească ține seama de tradițiile valoroase ale școlii românești, dar le adaptează la cerințele societății moderne, ale societății democratice, concurențiale, europene. Ținându-se seama de transformările din sistemul de învățământ românesc, cred că trebuie să se armonizeze experiența cadrelor cu ani mulți la catedră, cu energia, vigoarea și entuziasmul celor tineri, prin aplicarea unui management educațional corespunzător, prin informatizarea învățământului și cooperare internațională. Astfel, școala noastră românească va reuși să prezinte valori umane în toate domeniile atât în țară cât și în străinătate.

În școala crește rolul fiecărui membru și prin urmare și al directorului, care nu trebuie să fie un personaj care să dicteze și să decidă de unul singur, ci trebuie să fie un manager cu un stil democrat, care acordă în egală măsură importanță productivității în grup ca și relațiilor umane, acordă interes lucrului în echipă, îi implică și pe ceilalți în realizarea fiecărei etape de lucru, are încredere în ceilalți și le inspiră încredere, favorizează deciziile de consens care rezultă din discuțiile de grup, nu creează conflicte, în relațiile cu ceilalți ca relații de egalitate, își folosește poziția pentru a menține un climat democratic.

Deoarece sistemul școlar se descentralizează, importanța managerului crește pentru introducerea schimbărilor în sistemul educațional. Reforma educațională nu poate avea succes fără manageri bine pregătiți competenți, capabili să decidă rapid și eficient.

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2026-2030 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care va activa instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT și PEST(E) au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul școlilor din municipiul Vaslui, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean Vaslui, Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Direcția Județeană de Statistică, de Camera de Comerț și Industrie a Județului Vaslui, Planul Regional de Acțiune în Învățământul Profesional și Tehnic și Planul Local de Acțiune în Învățământul Profesional și Tehnic.

Programele Ministerului Educației și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2026-2030.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze cercetarea științifică, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Liceului Tehnologic „Nicolae Iorga” Negrești, au stat: Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de M.E. precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Simboluri:

- Sigla liceului
- Insigna elevilor
- Pagina web a liceului
- Pagina de Facebook a liceului
- Pagina de Instagram a liceului

Festivități și ceremonii și alte activități ale școlii :

- Sărbătorirea zilelor importante în cadrul unor activități comune, implicând atât elevii, cât și profesorii liceului (Zilele Orașului, Ziua Europei, Ziua Națională a României, Unirea Principatelor Române, Ziua Mondială a Educației, etc.)
- Ziua liceului (6 decembrie)
- Concursul interjudețean de istorie
- Festivitățile de deschidere și de închidere a anului școlar sau de încheiere a studiilor, respectiv de premiere a elevilor
- Balul bobocilor
- Cursul festiv al absolvenților
- Întâlniri de promoție
- Participarea la concursul “Sanitarii pricepuți”;
- Cercuri pe discipline (Ucenicii lui Pitagora, Les jeunes francophones, Cercul de Teatru Thalia etc.)
- Cerc de chitară **Cantos**
- Cerc de lectură **Obliteral**
- Cercul de Cinematografie și fotografie „Art Foto & Cinema”
- Clubul de Boarder Games
- Echipă de sport **Frisbee Forever** cu participări la competiții internaționale (Bulgaria, Ungaria)
- Reviste școlare - „Als Ob” (laureată în 2013, 2014, 2015, vicecampionă națională în 2016 și 2017 , campionă în anii 2018 și 2019, 2023, 2024 la concursul Național de Reviste Școlare, organizat sub tutela ministerului).
- Pregătirea și prezentarea de programe culturale-sportive – artistice;
- Organizarea de spectacole,
- Participarea elevilor la concursuri,
- Participarea elevilor la Săptămâna Europeană a Sportului Școlar,
- Activități în Săptămâna verde și Săptămâna altfel.

Valori și principii cultivate și promovate de școală:

Cooperare: să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinți, personalul școlii, comunitate;

Autonomie: să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil de viață eficient.

Eficiență: să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani.

Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea

Integritate: să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă.

Colegialitate și generozitate: să creăm împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de înțajutorare și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, de simpatie și sprijin moral; să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

CAPITOLUL I. ANALIZA DE NEVOI

I.1 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Prezentare generală

Județul Vaslui este situat în regiunea de Nord – Est a țării, parte din vechea regiune istorică a Moldovei. Având o bogată tradiție culturală și spirituală, regiunea înfățișează tabloul îmbinării trecutului cu prezentul, tradiției cu modernul, în valorificarea potențialului resurselor umane, infrastructurii industriale, agriculturii și turismului.

Ca întindere regiunea de Nord – Est acoperă 15,46% din suprafața totală a țării (36850 Kmp) fiind cea mai mare din cele 8 regiuni economice și este alcătuită din județele (Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava, Vaslui).

Regiunea de Nord – Est deține numărul cel mai mare de locuitori, având, la data recensământului din anul 2011, 3.674.367 locuitori (respectiv 16,41% din populația totală a țării). Densitatea este de 99,71/km², mai ridicată decât media pe țară, de 91,3/km². 1.808.390 (49.22%) dintre locuitori sunt de sex masculin, iar 1.865.977 (50.78%) sunt de sex feminin.

Mediul rural concentrează 55,7% din populația regiunii, restul de 44,3% fiind populație urbană (puternic concentrate în marile orașe).

Conform indicelui de dezvoltare umană și a P.I.B., regiunea se situează pe ultimul loc în țară, fiind considerată zona cu cel mai ridicat nivel de sărăcie.

Județul Vaslui are o suprafață de 5.318 Km² ceea ce reprezintă 2,23% din suprafața totală a României și 14,4% din suprafața Regiunii Nord-Est; se învecinează la Sud cu județul Galați, la Vest și Sud-Vest cu județele Neamț, Bacău și Vrancea, iar la Nord cu județul Iași. Limita estică este marcată de către Valea Prutului care este în același timp și graniță naturală cu Republica Moldova.

Poziția județului Vaslui în structura regiunii este următoarea:

	Suprafața totală (kmp)	Nr. locuitorilor (2011)	Nr. orașelor și municipiilor	Din care: municipii	Nr. comunelor
Jud. Vaslui	5.318	505182	5	3	81
Regiunea de Nord – Est	36.850	3674367	32	17	463 (2421 sate)

cf. Anuarului Statistic al României, 2024

Din punct de vedere etnic, populația județului prezintă un grad înalt de omogenitate (98.4% români), marea majoritate fiind de religie ortodoxă (91.04%) cu o repartizare echilibrată de sexe.

Conform *Anuarului Statistic al Județului Vaslui 2024*, populația pe grupe de vârstă, medii și sexe la 1 iulie 2023 se prezenta astfel:

Vârsta, (ani)	Total		Urban		Rural	
	Ambele sexe	Din care feminin:	Ambele sexe	Din care feminin:	Ambele sexe	Din care feminin:
Total	511774	250375	267590	132659	244184	117716
0-14	80618	39154	41363	20032	39255	19122
15-59	331781	154628	177236	85655	154545	68973
60 ani și peste	99375	56593	48991	27008	50384	29621

Pentru anul 2024 structura pe sexe a populației relevă o ușoară predominare a populației masculine, de 51,08% (mai ales în cadrul grupelor de vârstă de peste 50 ani).

Gradul de urbanizare a județului este de 51,1%, în creștere în ultimii cinci ani.

Orașul Negrești este situat în partea de Nord – Vest a județului Vaslui la limita cu hotarele județelor Iași și Neamț. Teritoriul administrativ al orașului este străbătut de DN 15 D care asigură legătura cu municipiul Vaslui și municipiul Roman.

Distanța până la reședința de județ, Vaslui este de 35 km, față de Iași de 53 km iar față de municipiul Roman este de 50 km; calea ferată secundară Roman – Buhăiești se află în partea de sud a orașului.

Orașul are în componența sa în afară de localitatea de reședință, un număr de șase sate Căzănești, Poiana, Valea Mare, Cioatele, Parpanița, Glodeni, suprafața totală administrativă fiind de 6110 ha din care 575 ha este suprafața intravilanului.

Prima atestare documentară este în secolul al XV, în timpul domnitorilor Ștefan cel Mare și Petru Rareș. În anul 1845 prin Hrisovul Domnesc nr. 264, este înființat Târgul Negrești iar în anul 1968 localitatea este declarată oraș.

Toponimul de “Negrești” ne trimite la un personaj Negrea, pe care îl vom identifica prin marii boieri din veacurile XIV-XV, la capătul unei reconstituirii genealogice care înrudește în sens cronologic și invers familiile Huhulea, Sturza, Toader logofăt, Tautul logofătul Negrea vornicul lui Alexandru cel Bun.

În anul 1790 Negrești este menționat cu activitate comercială, iar în 1820 este menționat cu mici prăvălii proprietatea populației evreiești destul de numeroase (1930 – 11,9%).

Moșia Negrești se va transmite prin moșteniri și unele părți prin vânzări în familiile Sturza, Hrisoverghi, Roset, Mavrocordat, Șuțu.

1. Resurse naturale:

- Păduri;
- Nisip;
- Iazuri.

2. Turism:

2.1 Obiective turistice

- Barajul Căzănești;
- Amenajarea piscicolă Negrești;
- Pădurea de la Valea Mare.

2.2 Potențial de cazare:

- Se pot asigura 120 de locuri la Liceul Tehnologic *Nicolae Iorga*, în perioada de vacanță;
- 10 locuri în sistemul agroturism.

3. Oportunități de investiții

- aducțiunea și continuarea lucrărilor la extinderea rețelei de gaz metan;
- forța de lucru calificată în zonă, (prelucrători prin așchiere, mecanici, sudori, tâmplari, zidari, zugravi, comerciant-vanzatori etc);
- piața forței de muncă este relativ ieftină;

Utilități comunitare	Școli primare	5
	Grădinițe	7
	Casa de cultură	1
	Disp. Veterinare	1
Mica industrie	Brutărie	1
	Ateliere mobila	2
	Service-auto	2
Date generale	Suprafața totală	6110
	Intravilan	575
	Extravilan	5535

Instituțiile din domeniul educației, culturii și sănătății de pe raza orașului Negrești sunt:

- Școala Gimnazială *Mihai David* Negrești;
- Liceul Tehnologic *Nicolae Iorga* Negrești;
- Centrul Școlar de Educație Incluzivă, oraș Negrești;
- Centrele de plasament Negrești;
- Centrul de zi ;
- Direcția de Asistență Socială
- Centrul de Tineret;
- Casa de Cultură *Neculai Cioata* Negrești;
- Biblioteca orășenească *Constantin Macarovici*;
- Centrul Medical Spitalis Negrești.
- Centrul medical de permanență

Principalele ramuri economice în orașul Negrești sunt: agricultura, mașini și echipamente, textile și confecții, prelucrarea lemnului, construcții, alimentație publică.

Accesul elevilor la aceste instituții se face în conformitate cu metodologiile elaborate de Ministerul Educației.

Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Spor natural ridicat;
- Ponderea ridicată a populației tinere;
- Sistem de învățământ performant în mediul rural;
- Infrastructura de formare profesională dezvoltată;
- Existența unui capital instituțional care cuprinde instituții de coordonare și monitorizare a proceselor (instituții de administrație publică, organizații nonguvernamentale - Organizația *Salvați Copiii*, WorldVision au filiale în orașul Negrești, etc);
- Dezvoltarea corespunzătoare a infrastructurii;
- Infrastructura dezvoltată în domeniul comerțului și alimentației publice;
- Infrastructura dezvoltată în domeniul telecomunicațiilor;
- Existența în apropiere a instituțiilor de învățământ superior, publice și private (orașele universitare Iași, Bacău, Suceava, Galați);

PUNCTE SLABE

- Gradul ridicat de sărăcie;
- Conservatorismul populației (lipsa de deschidere spre schimbare și modernizare);
- Număr mare de cetățeni dezinteresați de procesul educativ și de muncă în general;
- Spirit antreprenorial redus;
- Număr mic de salariați și preocupări reduse pentru cercetare și dezvoltare;
- Lipsa cunoștințelor specifice dezvoltării unei afaceri și creării unor noi locuri de muncă;
- Lipsa unui sistem de instruire specifică a comunității rurale;
- Fragilitatea structurii industriale pentru economia de piață (tehnologie învechită, eficiența economică scăzută);
- Potențialul regiunii este promovat insuficient;
- Insuficienta colaborare între instituțiile de învățământ superior și cel de învățământ preuniversitar;
- Caracterul preponderent agricol al regiunii;
- Dezinteresul manifestat de unii oameni de afaceri ai zonei privind aplicarea reformei procesului de învățământ deci lipsa unei sponsorizări adecvate;
- Delăsarea cetățenilor orașului privind binele localității;
- Gradul ridicat al șomajului în zonă.

OPORTUNITĂȚI

- Fonduri europene nerambursabile destinate reabilitării infrastructurii și îmbunătățirea serviciilor urbane);
- Fondurile europene care sprijină dezvoltarea mediului antreprenorial;
- Dezvoltarea mediului de susținere și sprijinire a economiei locale negreștene;
- Forța de muncă ieftină și calificată poate conduce la înființarea de noi locuri de munca;
- Creșterea numărului de societăți cu capital străin;
- În profil teritorial există terenuri și imobile disponibile investițiilor;
- Existența programelor guvernamentale de susținere a sectorului IMM;
- Poziția geografică a județului la granița estică a Uniunii Europene;
- Politicile naționale de reglementare a exportului. Posibilitatea accesării fondurilor structurale;
- Posibilitatea dezvoltării de parteneriate între autoritățile publice locale și sectorul non-guvernamental;
- Dezvoltarea parteneriatelor de tip public-privat în procesul educațional și formarea profesională;
- Posibilitatea preluării și adaptării modelelor de bună practică din țările Uniunii Europene cu privire la activitățile didactice;
- Schimburile internaționale ce pot aduce un plus de valoare sistemului educațional și diseminarea experienței educaționale românești. Dezvoltarea centrelor de consiliere și sprijin pentru familii;
- Existența cadrului legislativ ce creează facilități pentru unitățile economice care angajează persoane din grupurile vulnerabile în vederea integrării acestora în societate;
- Dezvoltarea voluntariatului și a spiritului civic la nivel național;
- Existența fondurilor europene pentru reabilitarea structurilor sanitare și medico-sociale și dotarea corespunzătoare;

- Îmbunătățirea ofertei educaționale prin propunerea de clase de învățământ postliceal

AMENINȚĂRI

- Nivel ridicat de fiscalitate și birocrație excesivă;
- Lipsa informării populației cu privire la procedura de înființare a unei afaceri;
- Creșterea ratei inflației și creșterea ratei șomajului vor conduce implicit la scăderea puterii de cumpărare a produselor și serviciilor în rândul populației;
- Resurse financiare insuficiente pentru finanțarea și co-finanțarea proiectelor europene;
- Instabilitate legislativă și lipsa de interes a populației pentru administrația locală;
- Migrația forței de muncă calificată în afara județului și în afara granițelor țării;
- Discrepanța între cererea și oferta de muncă.
- Populația școlărită în învățământul primar și învățământul gimnazial în scădere din cauza scăderii demografice;
- Fonduri structurale limitate (fiind insuficiente la nivelul necesităților);
- Lipsa condițiilor atractive pentru cadrele didactice tinere (salarizare, condițiile din școli, locuințe sociale etc.);
- Neconcordanța la nivel educațional între programele aplicate pe cicluri de învățământ;
- Lipsa unei programe școlare axată pe aptitudinile și talentul copiilor;
- Slăbirea calității actului educativ, cauzată de factori externi (lipsa manualelor pentru ciclul superior al liceului);
- Creșterea continuă a ratei șomajului;
- Salarizare nemotivată a persoanelor cu studii superioare și de specialitate care activează în domeniul asistenței sociale, medical sau educațional;
- Lipsa ofertelor de muncă pentru grupurile vulnerabile;
- Pe fondul unei lipse de educație în spiritul legiferării nucleului familial, societatea este amenințată;
- Cadrul legislativ deficitar în domeniul violenței domestice sau abuzurilor sexuale;
- Capacitatea redusă a instituțiilor publice de a (co)finanța proiecte sociale;
- Creșterea numărului copiilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate;
- Creșterea numărului de cazuri de violență în familie și alte conflicte în comunitatea locală;
- Lipsa capacității autorităților locale de a asigura continuitatea proiectelor inițiate de sectorul ONG care nu le mai poate astfel susține;
- Aplicarea întocmai a standardelor minime de calitate determină costuri financiare și umane ridicate pentru furnizarea respectivelor servicii sociale.
- Amploarea fenomenului migrator în rândul personalului medico-sanitar spre alte județe și spre statele Uniunii Europene;
- Limitarea actului medical prin închiderea spitalului orășenesc;
- Efectele negative ale accentuării fenomenului de îmbătrânire și îmbolnăvire a populației;
- Nerezolvarea problemelor de infrastructură și de dotare ale unităților medico-sanitare;
- Lipsa susținerii rețelei de asistență comunitară a căror eficiență este recunoscută la nivel local.

Analiza PEST(E)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului Tehnologic „Nicolae Iorga” Negrești:

Factori politici:

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - *Bursa Tehnologică*, Bursă socială, Programul *Euro 200*, acordarea burselor pentru elevii din Republica Moldova și pentru elevii capabili de performanță;
- implicarea Consiliului local în găsirea soluțiilor de finanțare pentru îmbunătățirea bazei materiale existente;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil facilitează accesul la fondurile structurale de către unitățile școlare.

Factori economici:

- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, colaborare tehnologică, activități de autodotare și cercetare științifică etc.);
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;

- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);
- orientarea actuală impune translatarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali:

- fluctuațiile demografice influențează negativ cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțurilor;
- oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici:

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- dezvoltarea școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare;

Factori ecologici:

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (preluarea și incinerarea resturilor menajere provenite de la cantină, sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.);
- continuarea reabilitării termice a clădirilor;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Liceului Tehnologic *Nicolae Iorga* pentru perioada 2026-2030.

I. 2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Informații generale privind unitatea – înființare și evoluție

Ca liceu tehnologic, unitatea noastră de învățământ este rezultatul comasării dintre Grupul Școlar Agricol Negrești și Liceul Industrial din Negrești la 1 septembrie 1999, prin deciziile ISJ Vaslui nr. 234/23.08.1999 și 235/23.08.1999.

Transformările înregistrate de cele două entități sunt următoarele:

Evoluția Liceului Tehnologic „Nicolae Iorga”:

- Unitatea de învățământ s-a înființat ca Școală Medie nr. 1 Negrești la 1 septembrie 1958;
- În anul 1959-1960 a evoluat sub denumirea de Școală Medie Mixtă 23 August Negrești;
- Începând cu anul 1965 devine Liceul Teoretic, profil rea/uman;
- În 1976 se schimbă în Liceul Industrial;
- La data de 1 septembrie 1990 unitatea s-a transformat în Grupul Școlar Industrial în subordinea ISJ Vaslui;
- La data de 1 septembrie 2012 unitatea s-a transformat în Liceul Tehnologic „Nicolae Iorga” aflat în subordinea ISJ Vaslui.

Evoluția Grupului Școlar Agricol Negrești:

- Unitatea ia naștere sub numele de Școală Profesională de mecanici agricoli în 1962;
- Se transformă la 1.09.1974 în Liceul Agricol Negrești;
- Ia denumirea la 1.09.1975 de Liceul Agroindustrial;
- La 1.09.1990 unitatea se transformă în Grup Școlar Agricol.

Liceul Tehnologic *Nicolae Iorga* Negrești își are sediul pe strada 1 Decembrie nr. 3 și școlarizează elevii din orașul Negrești și satele învecinate precum și mulți copii din comunele limitrofe: comuna Băcești, Dumești, Rafaila, Rebricea, Vulturești din județul Vaslui, comunele Ipatele, Șcheia, Țibănești din județul Iași, comunele Oniceni, Bozieni din județul Neamț.

Specializările regăsite în planul de școlarizare sunt rezultatul cerințelor exprimate de piața muncii, mediul de afaceri, opțiunilor elevilor și consultării directe a părinților și cadrelor didactice. Nu în ultimul rând valoarea corpului profesoral și baza tehnico-materială reprezintă baza planului de școlarizare, constituit pe metodologia stabilită de ME și adaptată situației zonei noastre.

Liceul asigură pregătirea solidă a elevilor din ciclul inferior al liceului, dar și continuarea instrucției în ciclul superior al liceului, atât pentru absolvenții de clasa a X-a cât și pentru absolvenții școlii profesionale.

Liceul nostru oferă forme alternative și complementare de formare: învățământ cu frecvență redusă, „A Doua Șansă”, Școala de Șoferi. În plus, în calitate de filiala a CCD Vaslui, putem furniza cursuri de inițiere în învățarea limbilor străine datorită modernului cabinet fonetic.

Structura unității școlare

În anul școlar 2025-2026 școala noastră învață 1323 de elevi după cum urmează:

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii / adulți:	Forma de învățământ	Limba de predare
Liceal, (ciclul inferior) din care	cl. a IX-a	7	186	Zi	română
		2	60	Frecv.redușă	română
	cl. a X-a	8	286	Zi	română
		2	60	Frecv.redușă	română
	Total	19	496		
Școala profesională	cl. a IX-a	2	46	Zi	română
	cl. a X-a	2	44	Zi	română
	cl. a XI-a	2	42	Zi	română
	Total	6	132		
Liceal (ciclul superior)	cl. a XI-a	8	300	Zi	română
		3	69	Frecv.redușă	română
	cl. a XII-a	8	205	Zi	română
		3	65	Frecv.redușă	română
	cl. a XIII-a	3	65	Frecv.redușă	română
	Total	25	604		
A II a Șansă	Grupa I		12		română
	Grupa II		15		română

Unitatea noastră școlară pregătește elevi la următoarele filiere, profiluri, specializări / calificări profesionale:

A. Filiera teoretică:

Profil uman :

- filologie;
- științe sociale;

Profil real :

- matematică informatică;
- științe ale naturii.

B. Filiera tehnologică:

- tehnician operator procesare text/imagini;
- tehnician operator tehnica de calcul;
- tehnician ecolog și protecția calității mediului;
- tehnician în activități economice;
- tehnician electrotehnist;
- tehnician mecanic întreținere și reparații;
- tehnician transporturi.

La școala profesională avem următoarele calificări profesionale:

- mecanic auto;
- mecanic agricol;

- tinichighu-vopsitor auto,
- confecționar produse electrotehnice,
- mecanic utilaje si instalații in industrie;
- comerciant-vanzator.

Învățământul liceal cu frecvență redusă:

- clasa a IX-a – științe sociale;
- clasa a X-a – științe sociale;
- clasele a XI-a – științe sociale;
- clasele a XII-a - științe sociale;
- clasele a XIII-a – științe sociale;

Unitatea școlară dispune de internat cu 144 locuri, pentru elevii care nu locuiesc în oraș și o cantină cu o capacitate de 150 locuri, unde se pot servi trei mese pe zi. Internatul oferă condiții optime, fiind conectat la rețeaua de gaz metan. Astfel, putem oferi căldură, apă caldă și cazare (2-3 în cameră) conform standardelor în vigoare.

Resurse materiale

Liceul Tehnologic *Nicolae Iorga* Negrești este o structură școlară foarte complexă rezultat al fuziunii celor două licee în 1999. Așa se explică atât diversitatea cât și complexitatea spațiului de învățământ și activităților distribuite în cele două locații (corpul A și corpul B).

În cele două locații în care funcționează liceul nostru spațiul de învățământ se prezintă astfel :

Corpul A se întinde pe o suprafață de teren de 11300 mp pe care sunt distribuite 6 clădiri (a școlii, a cantinei, internatul, a anexei (fostul internat), a magaziei si a centralei termice) 1000 mp betonat, un parc cu o clădire din lemn – « cabana » și garaje necesare mașinilor școlii.

Suprafața utilă a clădirilor este de 5862,5 m așa cum rezultă din documentația cadastrală privind amplasarea și delimitarea corpului de proprietate.

Aici avem două laboratoare de informatică, un laborator de procesare text-imagine, un laborator de fizică, unul de chimie, unul de biologie, un cabinet de istorie, un cabinet de documentare și informare, legat la rețeaua informatizată, birouri, bibliotecă, sediul filialei CCD Vaslui, un cabinet fonic pentru studiul limbilor straine conectat la Internet, cabinet psihopedagogic destinat elevilor.

Terenurile și clădirile sunt proprietate publică, preluate de liceul nostru spre administrare.

Corpul B situat în str. Decebal, nr. 3, locație a fostului liceu agricol, corpul B se prezintă într-o imagine adecvată învățământului tehnic, și profesional.

Suprafața locației este de 34321,53mp, pe care se află distribuite clădirile școlii, ale celor două foste internate, sălii de sport *Dan Grecu* , celor trei remize, baza sportivă, parcul de mașini și utilaje agricole. Suprafața utilă este de 11.423,58 mp, așa cum rezultă din documentația cadastrală.

Aici funcționează spații școlare auxiliare cu destinație diversă: cabinet specific SSM, sala de sport, ateliere recondiționate, un cabinet de informatică legat la rețeaua informatizată, un cabinet tehnic, cabinet multimedia.

Unitatea funcționează în clădire cu destinație de școală. Orele de curs se desfășoară în trei clădiri, dotate cu laboratoare, cabinete, bibliotecă, ateliere. Una dintre clădiri a fost dezafectată cu ocazia începerii lucrărilor la campusul școlar. Orele de sport se desfășoară într-o sală de sport construită conform cerințelor actuale și cu dotarea necesară, la nivelul cerințelor programei.

Ne-am preocupat în permanență de sporirea și consolidarea potențialului didactic și tehnico-material al unității. În acest sens dispunem de un număr de 35 săli de clasă, 8 ateliere școlare, organizate pe următoarele direcții: 7 ateliere pentru aplicații practice și un service auto, dotat cu echipamente specifice noi.

De asemenea, elevii noștri pot aprofunda cunoștințele dobândite în cele 8 cabinete școlare: informatică – 3; tehnic –1; cabinet fonic -1; SmartLab - 2; istorie – 1; legislație rutiera -1; 4 laboratoare: fizică – 1, chimie –1, biologie –1, laborator procesare text imagine; o bibliotecă cu peste 21.000 volume și o sală de sport dotată la standarde minime.

Sălile de clasă, cabinetele, laboratoarele și atelierele dispun de mobilier corespunzător în cea mai mare parte, sunt dotate cu aparatură tehnică adecvată diverselor specialități, mijloace audio-vizuale și mijloace moderne de calcul. Cabinetele de informatică oferă celor interesați posibilitatea inițierii în instruirea pe calculator, învățarea limbajelor de programare, iar pentru elevii de la clasele de profil, prin cadrele didactice specializate în informatică, sunt asigurate condițiile unei temeinici pregătiri teoretice și practice în domeniul informatic.

Spațiul școlar este folosit în două schimburi: 8-14 și 14-20, excepție făcând doar corpul B. Gradul de acoperire zilnic cu săli de clasă și laboratoare în raport cu numărul claselor de elevi și specificul ariei curriculare este maxim. Mai mult creșterea numărului de clase ne-a obligat să amenajăm noi spații care încă nu se situează la un nivel optim.

În ceea ce privește funcționarea spațiilor de învățământ aceasta este în general bună dar necesită intervenții ameliorative: dotare cu mobilier nou (450 de bănci noi sau 900 pupitre). Cabinetele, laboratoarele și atelierele existente au o dotare bună.

Mașinile, utilajele și echipamentele se găsesc în aceeași situație, fapt ce determină în plus cheltuieli greu de suportat în ceea ce privește întreținerea, reparația și funcționarea lor. În anul 2021 a fost achiziționat un tractor nou pentru conducere tractor cu sprijinul Consiliului Județean.

În compensare școala reușește să asigure costurile necesare cursurilor de conducere auto și tractor prin eforturi proprii.

Baza sportivă a beneficiat de intervenții ameliorative constante astfel încât posedăm o sală de sport minim utilată și echipată numită *Dan Grecu*, conectată la rețeaua de gaz metan, cu suprafața de joc nouă, cu terenuri de handbal, baschet, minifotbal folosite atât de elevii noștri cât și de tinerii din oraș, ceea ce face ca gradul de utilizare să fie foarte mare. Aceste condiții permit elevilor noștri să participe la competiții județene, regionale și naționale cu rezultate bune.

Prin importanța resurselor materiale în procesul instructiv-educativ am avut permanent în vedere utilizarea lor rațională, identificarea unora noi, îmbogățirea sau diversificarea lor. În mod

constant s-a urmărit asigurarea calității lor, respectarea normelor de igienă școlară, asigurarea infrastructurii, a condițiilor minime de încălzire și de iluminat.

Utilități

Unitatea școlară este racordată la rețeaua de canalizare a orașului și la rețeaua de gaz metan a orașului.

Toate calculatoarele din dotare sunt legate la rețeaua internet, cu acces permanent.

Toate serviciile operaționale beneficiază de telefonie mobilă.

Analiza SWOT a resurselor materiale

PUNCTE TARI

- Folosirea materialelor didactice clasice și moderne (laboratoare de informatică, mijloace audio-video, mijloace de multiplicare, hărți, planșe, colecții, portofolii);
- internat modern, cantină nouă și funcțională;
- sală de sport funcțională;
- amenajarea a trei cabinete de informatică;
- amenajarea a două SmartLab;
- centrală telefonică pentru intracomunicare și racordarea la internet full-access.
- reabilitarea termică a corpului A și a internatului;
- reabilitarea corpului B (acoperiș, anvelopare și refacerea trotuarelor);
- alimentarea cu gaz metan a tuturor corpurilor de clădire pentru încălzire și a cantinei pentru prepararea alimentelor;
- centrale termice noi și performante pentru corpurile de clădire ale școlii;
- conducerea tractorului la standarde actuale prin achiziționarea tractorului nou;
- școala de șoferi pentru elevii școlii și pentru alte persoane, precum și inițierea în cursuri de legislație rutieră pentru cetățenii orașului;
- școala dispune de o stupină ce produce miere pentru cantină și pentru comercializare;
- cabinet psihopedagogic .

PUNCTE SLABE

- insuficienta dotare cu material didactic;
- insuficiența spațiilor pentru clase;
- dificultatea menținerii spațiilor destinate elevilor la standarde normale (corp B și anexă);
- imposibilitatea menținerii clădirilor, căilor de acces la o stare normală de funcționare, datorită gradului lor avansat de uzură;
- aprovizionarea insuficientă cu materiale necesare instruirii practice.

OPORTUNITĂȚI

- posibilitatea derulării de proiecte europene de modernizare a bazei materiale în colaborare cu comunitatea locală;
- buna colaborare cu agenții economici locali poate duce la îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- biblioteca orașenească foarte bine aprovizionată cu cărți și cu colaborarea căreia se realizează multe activități educative.

AMENINȚĂRI

- lipsa unor mijloace de transport proprii care să asigure deplasarea elevilor la cursuri;
- lipsa de resurse materiale;
- limitarea accesului la informații datorat materialului didactic insuficient și foarte scump, aproape imposibil de procurat de către școală ori de către profesori;
- laboratoarele de informatică sunt supraîncărcate cu ore de informatică astfel încât nu se pot desfășura decât sporadic ore de alte discipline pe calculator.

Curriculum

Ținând seama că planul de învățământ este o componentă reglatoare a curriculum-ului național, având în vedere necesitatea de a aplica cerințele reformei învățământului preuniversitar în dinamica, în concordanță cu cerințele exprimate de actele normative și luând în considerare faptul că învățământul trebuie să contribuie la formarea la elevi a unei personalități active, motivate și creative în conformitate cu idealul educațional și finalitățile învățământului, planurile-cadru de învățământ au fost structurate pe următoarele componente: trunchi comun, CDȘ și CDL, conform specificului liceului nostru. Această structurare este focalizată pe nevoile și interesele elevului.

Trunchiul comun, respectând principiul egalității șanselor, asigură fiecărui elev dreptul la o educație comună, un fond de cunoștințe pe baza cărora să promoveze cu succes examene și concursuri organizate la nivel național, și de ce nu la nivel internațional.

Însușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare, a îndeplinirii obiectivelor prevăzute de acestea, a echipării elevului cu competențele necesare unei societăți bazată pe cunoaștere constituie preocuparea întregului corp profesoral.

Prin urmare considerăm că principalele beneficii educaționale ar fi următoarele:

- a) Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală și dezvoltă capacitatea sa de ași mobiliza propriile resurse;
- b) La sfârșitul parcurgerii materiilor cuprinse în trunchiul comun repartizate pe arii curriculare, absolventul trebuie să devină autonom, activ, competent și motivat, capabil de opțiune și decizie, precum și de inserție armonioasă într-o lume dinamică, cuprinsă de valul globalizării și bazată pe economia cunoașterii;

c) Stimularea creșterii responsabilității comunității, școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ în conformitate cu noile secvențe ale reformei învățământului așa cum sunt stabilite prin legea privind asigurarea calității educației

d) Fără a neglija elementele funcționale ale unei culturi generale liceul a fost structurat pe filiere, profiluri, specializări/calificări, care permit și stimulează rute individuale de pregătire și organizare a activității;

e) Creșterii responsabilității liceului față de beneficiarii direcți și indirecti ai educației și implicarea sporită în viața comunității locale.

Curriculum-ul la decizia școlii permite elevilor să efectueze ore de aprofundare sau extindere a disciplinei de specialitate.

În cadrul acestor ore profesorul își poate crea un curs original, care să-l reprezinte, dar care trebuie să se plieze pe caracteristicile elevului.

Ca urmare ore din CDS sunt afectate pregătirii în specialitate.

Curriculum de dezvoltare locală este o componentă importantă a activității noastre datorită ponderii învățământului profesional și tehnic. El răspunde fundamentării actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale, în contextul dezvoltării regionale.

Opționalul este un element esențial în contextualizarea curriculum-ului, permițând – prin însăși dezvoltarea curriculară desfășurată în școală – adaptarea ofertei de învățare la specificul local, la nevoile și interesele elevilor, dar și al cadrelor didactice. Curriculum elaborat în școală face posibilă manifestarea creativității profesorului, motivându-l să-și conceapă nu numai strategiile didactice proprii (așa cum o face în general), ci și obiectivele și conținuturile avute în vedere pentru realizarea unui curs original, care, pe de o parte, îl reprezintă, iar, pe de alta se pliază caracteristicilor elevilor săi. Din acest motiv, în alegerile opționale se va ține seama de interesele cadrelor didactice, precum și de caracteristicile elevilor. În același timp se va avea în vedere contextul local (tradițiile și nevoile comunității în care se află școala etc.).

Este esențial ca opționalul să nu devină un balast al programului elevului. Din acest motiv este necesar să fie bine informați atât elevii, cât și părinții asupra posibilităților de alegere, asupra importanței opțiunii pentru un curs potrivit și mai ales că opționalul nu este aprofundare a trunchiului comun. Opționalul reprezintă diversificarea parcursurilor școlare dincolo de curriculum-ul nucleu valabil pentru toți.

Poziția geografică ne plasează în cadrul Regiunii Nord-Est motiv pentru care am ținut cont de recomandările și tendințele furnizate de această instituție în ceea ce privește piața muncii, profilul economic și demografic precum și acoperirea zonelor educaționale. Acești factori au fost luați în considerare, de fapt în construcția planurilor de școlarizare.

Concomitent CDL-ul a fost conceput pe baza unor parteneriate clare cu mediul economic și de afaceri din Negrești și din zona circumscrisă acestuia, care completează participarea și eforturile reunite ale elevilor, cadrelor didactice, părinților.

Curriculum-ul de dezvoltare locală a fost elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitate.

Curriculum-ul de dezvoltare locală pentru pregătirea de specialitate s-a elaborat de către grupuri de lucru mixte formate din profesori și specialiști din domeniul în care elevii se pregătesc, în concordanță cu baza materială a școlii, cerințele pieței muncii, tendințele de dezvoltare a unei ramuri a economiei în regiunea nord-estică. Scopul curriculum-ului de dezvoltare locală a fost sintetizat în următoarele:

- lărgirea domeniului ocupațional, dar și adâncirea competențelor cheie, alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și sprijinul antreprenorial;
- dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare (oarecare), dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- promovarea valorilor democratice în curriculum care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise.

Analiza SWOT a resurselor curriculare:

PUNCTE TARI

- Inițierea și stimularea unor rute individuale de pregătire (C.D.L., C.D.S., activități extracurriculare);
- Derularea unor programe suplimentare care au în vedere pregătirea elevilor pentru examenele de finalizare a învățământului preuniversitar;
- Relații constructive între echipa managerială și personal, între membrii colectivului didactic și celelalte categorii de personal, între profesori și elevi, profesori și părinți, în general între liceu și componentele de bază ale comunității locale;
- Preocuparea echipei manageriale pentru identificarea și motivarea valorilor în rândul cadrelor didactice, perfecționarea tehnicilor de lucru în echipă, monitorizarea și evaluarea performanțelor profesionale, a conduitei morale, implicarea constructivă în elaborarea programelor, studiilor, publicațiilor;
- Mobilitatea în pregătirea profesională, raportată la presiunea reformei, a noilor tehnologii (Internet, catalog electronic, platforme educaționale);
- preocupări privind evaluarea unitară a activității elevilor și modernizarea tehnologiilor de evaluare;
- inițierea și stimularea unor noi căi individuale de pregătire;
- relații constructive între membrii colectivului didactic;
- desfășurarea eficientă a activității comisiilor metodice;
- reviste școlare: *ALS OB* ;
- participare la programe europene de parteneriat.

PUNCTE SLABE

- procent nesatisfăcător de promovabilitate la examenul de bacalaureat al elevilor de la filiera tehnologică și de la frecvență redusă;
- lipsa de motivare, interes al unor elevi privind însușirea cunoștințelor conform programei școlare;
- foarte mulți elevi navetiști;
- interesul relativ scăzut al profesorilor pentru asigurarea respectării Regulamentului școlar și a unei atitudini civice corespunzătoare calității de elevi;
- lipsa de educație civică a unor părinți care manifesta dezinteres în relația cu școala și comunitatea locală;

OPORTUNITĂȚI

- creșterea autonomiei cadrelor didactice privind realizarea curriculumului pe discipline de învățământ;
- accesul la internet ce permite o bună informare asupra tuturor noutăților privind legislația și probleme legate de procesul instructiv – educativ;
- Utilizarea platformelor educaționale.

AMENINȚĂRI

- concurența intensă și greu de contracarat din partea mass-media care promovează de cele mai multe ori non-valori și subcultură;
- concurența din partea unităților de învățământ preuniversitar din Vaslui, lucru care ne afectează la realizarea planului de școlarizare.

Resurse umane

Liceul Tehnologic *Nicolae Iorga* Negrești are o încadrare foarte bună. Aici își desfășoară activitatea profesori, ingineri, economiști și maiștri-instructori calificați și titulari, specialiști cu rezultate notabile în domeniile lor, rezultate concretizate în buna pregătire a elevilor ce au trecut prin școala noastră.

Încadrarea se prezintă astfel:

Total cadre	Din care				Grade didactice						
	Profesori	Ingineri	Econo miști	Maiștri Instructori	Doc tori	Doct oran zi	I	II	Def.	Debutanți	În curs de calificare
75	69	0	0	6	4	-	50	5	12	4	0

Directori

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția	Specialitatea	Grad didactic	Vechime	Cursuri de management
1.	Matei Gabriel	Director	Informatică/Fizică	I	28	Director în inv. preuniversitar
2.	Știrbu Ana-Maria	Dir. Adj.	Limba Franceză	I	27	Director în inv. preuniversitar Master- Politici și management în educație
3.	Cioată Valerica	Dir. Adj.	Economic administrativ, comerț și servicii	I	15	Rolul leadershipului în managementul organizației

Raportul dintre numărul cadrelor didactice și numărul elevilor este de 5,6%. Acest raport arată tendința de stabilizarea numărului de clase de elevi.

Personalul didactic auxiliar funcționează pe 12 posturi, toate ocupate de persoane calificate iar personalul nedidactic cuprinde un număr de 32 de salariați.

Raportul dintre numărul personalului nedidactic și numărul elevilor este de 2,4%. Această situație, coroborată cu suprafața școlii și patrimoniul său necesită angajarea suplimentară de personal nedidactic necesar bunei funcționări.

Elevii beneficiază de serviciile consilierilor psihopedagogi care dispun de spații amenajate în cele două locații. Prezența acestora este mai mult decât benefică deoarece mulți elevi recurg la sprijinul lor. Elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate sunt incluși în proiecte locale și beneficiază de consiliere specială din partea profesorilor psihopedagogi.

De asemenea, elevii sunt incluși în proiecte ale organizației World Vision cu filială în Negrești, însă și școala are multe proiecte împreună cu această organizație. Există mulți elevi beneficiari ai bursei oferite de această organizație, bursa **Vreau în clasa a IXa**.

Dată fiind situația materială precară a familiilor din care provin elevii noștri, mulți dintre ei beneficiază de bursa **socială**, un stimulent foarte important pentru ei..

Elevii ce optează pentru învățământul tehnic și profesional se pregătesc în specialitățile alese cu inginerii și maiștrii instructori, școala le oferă posibilitatea lucrului efectiv în cadrul atelierelor din școală sau firmelor partenerilor noștri. Elevii din cele 6 clase de profesională beneficiază de **Bursa tehnologică**, un alt stimulent foarte important.

Profesorii desfășoară o activitate complexă în vederea pregătirii cât mai temeinice a elevilor pentru olimpiadele școlare, concursuri școlare, examenul de bacalaureat, examenele de competențe profesionale, examenul de admitere în învățământul superior.

6. Informații cu privire la elevi

În liceu funcționează un număr de 52 de clase distribuite astfel: liceu zi – 31, școala profesională – 6, liceu FR – 13, programul *A Doua Șansă* (2 formațiuni de studiu)

Structura claselor este cea din planul de școlarizare pe anul școlar 2025-2026, iar efectivele de elevi se încadrează în normativele stabilite de ME.

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI– 31 clase:

Clasa a IX-a – 7 clase cu următoarele profile:

- Filologie – 1;
- Științe sociale – 1;
- Matematică-informatică – 1;
- Științe ale naturii – 1;
- Tehnician transporturi – 1;
- Tehnician în activități economice – 1;
- Tehnician operator procesare text/imagini – 1 ;

Clasa a X-a – 7 clase cu următoarele profile:

- Filologie – 1;
- Științe sociale – 1;
- Matematică-informatică – 1;
- Științe ale naturii – 1;
- Tehnician operator procesare text/imagini – 1;
- Tehnician în activități economice – 1;
- Mecanic pentru întreținere și reparații – 1 ;

Clasa a XI-a – 8 clase cu următoarele profile:

- Filologie – 1;
- Științe sociale – 2;
- Matematică-informatică – 1;
- Științe ale naturii – 1;
- Tehnician operator procesare text/imagini – 1;
- Tehnician în activități economice – 1;
- Tehnician ecolog și protecția calității mediului – 1;

Clasa a XII-a – 8 clase cu următoarele profile:

- Filologie – 2;
- Științe sociale – 1;
- Matematică-informatică – 1;
- Științe ale naturii – 1;
- Tehnician operator procesare text/imagini – 1;
- Tehnician în activități economice – 1;
- Tehnician ecolog și protecția calității mediului – 1;

ÎNVĂȚĂMÎNT PROFESIONAL – 6 CLASE:

Clasa a IX-a - Mecanic auto – 1.
Mecanic agricol– 1.

Clasa a X-a – Mecanic auto – 1;
Mecanic agricol– 1.

Clasa a XI-a – Mecanic auto – 1;
Mecanic agricol –1;

ÎNVĂȚĂMÎNT LICEAL FRECVENȚĂ REDUSĂ – 13 CLASE:

Clasa a IX-a – Științe sociale –2;

Clasa a X-a – Științe sociale – 2;

Clasa a XI-a - Științe sociale – 3;

Clasa a XII-a - Științe sociale – 3;

Clasa a XIII-a – Științe sociale – 3.

A Doua Șansă

- **2 grupe** (gimnaziu și liceu)

Recrutarea elevilor este asigurată în cea mai mare parte prin admiterea computerizată. Majoritatea candidaților la admitere provin din școlile din Negrești și din comunele limitrofe și județele vecine: Neamț, Iași. Mobilitatea elevilor este generată de diferite cauze precum și abandonul școlar influențează într-o măsură nesemnificativă planul de școlarizare.

Rezultatele activității didactice sunt bune și ele se regăsesc în următorii parametri ce formează fluxurile școlare: rata de promovabilitate este de 95,23%, rata de repetenție este de 4,77% (68 elevi), rata de abandon este de 4,81% (72 elevi). De asemenea participarea la cursuri este bună, media absențelor pe elev fiind de 56 din care 46 motivate și 10 nemotivate.

Starea de infracționalitate se menține în limitele normalului datorită acțiunilor de prevenire prin munca diriginților, consilierului școlar sau activităților educative organizate împreună cu poliția, jandarmeria sau ONG-uri.

Analiza SWOT a resurselor umane

PUNCTE TARI

- Gradul de acoperire cu personalul didactic calificat în număr total de cadre didactice este de 100%;
- Gradul de acoperire cu personal didactic auxiliar calificat este de 100%;
- Ponderea personalului didactic cu gradul didactic I în număr total al personalului didactic este de 51%;
- Colectiv de cadre didactice tinere, dinamice, care completează experiența unui nucleu de cadre didactice cu experiență îndelungată;
- 31% din corpul profesoral este format din foști absolvenți ai liceului;

- Evoluția relațiilor profesor-elev evoluează în concordanță cu standardele reformei;
- Interesul cadrelor didactice pentru autoperfecționare (un doctor în chimie, un doctor în mecanică, un doctor în biologie, un doctor în limba română, multe cadre didactice cu gradul I și majoritatea cadrelor tinere sunt înscrise pentru gradul al II-lea sau I);
- Implicarea cadrelor didactice în programe de formare, interesul sporit pentru crearea unui învățământ deschis pentru reforma reală, de substanță a actului educațional;
- elevi olimpici: în ultimii ani școlar am avut peste 20 elevi participanți la faza națională a olimpiadelor și concursurilor școlare interdisciplinare, cu tendințe descrescătoare în ultimii 5 ani;
- 50-52% dintre absolvenți urmează studii universitare, 20-22% dintre absolvenții învățământului profesional își găsesc loc de muncă;
- din foștii elevi, actuali studenți foarte buni, mulți au obținut burse în străinătate, urmează studii de masterat sau de doctorat;
- stabilitatea cadrelor didactice pe posturi;
- interes pentru formare continuă și perfecționare prin programe alternative celor profesionale.

PUNCTE SLABE

- cadre didactice foarte bune în ce privește cunoașterea teoretică dar mai puțin bune la comunicarea educațională;
- cadre didactice tinere care nu se implică în viața comunității educaționale;
- cadre didactice care se titularizează se transferă după primul an de funcționare;
- reducerea personalului nedidactic datorat politicii de blocare sistematică a posturilor.

OPORTUNITĂȚI

- strânsă colaborare cu instituțiile de învățământ superior;
- cursuri postuniversitare pentru cadrele didactice ce doresc specializarea a doua;
- posibilități de formare profesională prin ISJ, CCD și alte instituții abilitate.

AMENINȚĂRI

- insuficienta salarizare a cadrelor didactice, lucru ce nu produce motivare a procesului instructiv educativ;
- inconsecvența cadrului legislativ referitor la modul de organizare și funcționare a unităților de învățământ, lipsa unei strategii pe termen mediu și lung duce invariabil la scăderea încrederii în partenerii implicați în procesul educațional.

Relația cu comunitatea

Vechimea, rezultatele bune, calitatea serviciilor educaționale furnizate plasează liceul nostru într-o poziție importantă în comunitatea locală. El este una din instituțiile forte ale orașului și zonei aferente participând permanent la viața acesteia.

Liceul nostru este un autentic loc geometric al orașului focalizând interesul comunității atât prin natura activității sale cât și prin deschiderea față de problematica oamenilor și comunității manifestată de oamenii școlii.

Managementul deschis și flexibil a permis antrenarea liceului într-un vast sistem de relații intra și intercomunitare sau extracomunitare. Astfel se asigură asistența acordată părinților prin lectorate, audiențe, întâlniri cu consiliul părinților, se mențin contacte cu foști absolvenți.

Un loc important îl ocupă colaborarea cu agenții economici pe baza unor convenții de parteneriat cu aceștia, la firmele cărora o parte din elevii noștri își desăvârșesc pregătirea. O parte din absolvenți sunt angajați la acești agenți economici.

Întrucât școala este o parte a comunității, relațiile dintre acestea trebuie amplificate atât sub raport cantitativ cât și calitativ, mai ales acum când sistemul educațional este reformat, pentru a preîntâmpina eventualele situații conflictuale care pot apărea în cazul în care comunitatea nu cunoaște problemele reale ale școlii.

Avem relații foarte bune cu școlile din comunitate inclusiv cu CSEI Negrești cu care dezvoltăm un parteneriat eficient în cadrul *Acțiunii Comunitare* care deschide porți de colaborare și înțelegere în ceea ce privește învățământul incluziv. Liceul participă la implementarea Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară.

Școala apelează la serviciile locale cum ar fi poliția, pompierii, oficiul de muncă și protecție socială, stațiunea de cercetare, primăria, posturile locale de radio și televiziune etc. implicându-se în diverse acțiuni pe plan local care să-i ajute pe elevi să înțeleagă mai bine comunitatea în care trăiesc dar și pentru a-i determina să sesizeze ce oportunități li se oferă pentru realizarea carierei lor, pentru terminarea școlii.

Reprezentanții comunității sunt cooptați în organismele de luare a deciziilor din școală. Școala folosește serviciile oferite de comunitatea locală, în special pentru informarea elevilor cu privire la oportunitățile care li se oferă pe plan local în plan profesional.

Analiza SWOT a relațiilor comunitare

PUNCTE TARI

- Racordarea învățământului la nevoile de pregătire a forței de muncă resimțite în economie și viața socială (la nivel local, regional și național);
- organizarea de echipe sportive cu care participăm la competițiile județene;
- constituirea de ansambluri artistice cu care organizăm spectacole (echipe de teatru, cor).

PUNCTE SLABE

- Subfinanțarea de la consiliul local va duce la afectarea procesului educativ prin lipsa investițiilor în infrastructura școlară.

OPORTUNITĂȚI

- economia zonei colaborează pozitiv cu școala și o ajută la rezolvarea diverselor probleme economice și de aprovizionare;
- colaborarea strânsă cu asociațiile agricole din zonă, având în vedere că au manageri foști elevi ai școlii;
- influența benefică a bisericii și mănăstirilor din zonă asupra promovării profilului moral al elevilor;
- strânsa colaborare cu Casa Orășenească de Cultură prin intermediul căruia se realizează reprezentații ale unor trupe de teatru în oraș sau spectacole locale;
- relații foarte bune de parteneriat cu autoritățile locale și alte instituții comunitare cu impact educativ;
- colaborare cu organizații sau asociații culturale sau educative interesate (**WorldVision, OSC, etc.**)
- Înființarea unor asociații ale elevilor și/sau părinților care să vină în sprijinul nevoilor școlii.

AMENINȚĂRI

- interes general scăzut al familiilor față de menirea școlii;
- finanțarea deficitară de la consiliul local;
- scăderea numărului de potențiali elevi ai școlii datorită regresului demografic;
- slaba dezvoltare economică a regiunii ce duce la o lipsă cronică a fondurilor și la o absorbție redusă a absolvenților pe piața muncii.
- starea de sărăcie a populației, barieră serioasă în calea educației precum și generator de comportamente violente;
- mentalitatea negativă a unor părinți legată de necesitatea actului instructiv educativ al copiilor lor;
- numărul mare de șomeri din zonă;
- migrația forței de muncă în străinătate a părinților care are dublu impact asupra elevului: îi afectează normalitatea vieții de familie și îl împiedică în formarea unui sistem de valori solid și coerent sub influența banilor primiți de la părinți care îi permit consumul și excese mult peste media colegilor.

I.3. Probleme identificate în urma analizei de nevoi

- 1. Cadrele didactice nu sunt susținuți în asistarea copiilor cu CES în condițiile în care în școala noastră sunt din ce în ce mai mulți elevi cu acest statut**
- 2. Diversificarea activităților pentru timpul liber al elevilor (în special în vacanță)**
- 3. Insuficienta implicare a părinților în viața școlii**
- 4. Atelierele în care se desfășoară practica pentru filiera tehnologică sunt modest dotate**
- 5. Insuficienta dotare a laboratoarelor de chimie, fizică și biologie**
- 6. Laboratoarele de informatică sunt folosite exclusiv pentru orele de informatică și TIC, profesorii de la celelalte discipline neavând posibilitatea desfășurării orelor pe calculator în aceste laboratoare**
- 7. Promovabilitate scăzută la bacalaureat la filiera tehnologică și la frecvență redusă**
- 8. Lipsa implicării unor cadre didactice ceea ce conduce la abateri disciplinare ale elevilor și absentism.**

„Poți învăța în patru feluri: pentru școală, pentru viață, pentru tine și pentru oricine”

Nicolae Iorga

CAPITOLUL II. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

MISIUNEA

Ne propunem ca școala pe care o conducem să ofere servicii de educație și formare profesională în conformitate cu cerințele comunității locale și cu dinamica pieții muncii din spațiul european.

Școala trebuie să devină o instituție deschisă capabilă să asimileze influențele benefice și să le diminueze pe cele nefaste, să formeze personalitatea elevului în consonanță cu cerințele unei societăți dinamice, flexibile, în continuă mișcare.

Elevul trebuie să fie înzestrat cu echipamentul minim necesar pentru a se integra și implica activ și conștient în viața comunității. Compatibilitatea dintre idealul educațional și compatibilitățile învățământului și normele și valorile unei societăți pluraliste, democratice și a unei economii bazată pe cunoaștere este o condiție necesară dar nu și suficientă.

Revine școlii rolul de a forma competențele minimale prin care absolventul să poate răspunde problemelor cu care se va confrunta ulterior, prin instrucția oferită de TC, CDȘ și CDL motivarea elevilor și stimularea cadrelor didactice în formarea profesională. De aceea este firesc efortul școlii de a mobiliza toate resursele de care dispune comunitatea pentru a oferi o bună moștenire elevului.

Adolescentul este o resursă și nu o problemă, iar serviciile educaționale trebuie să devină un antidot la combaterea sărăciei îndeosebi în zona în care ființăm.

„Educația este cel mai frumos dar pe care-l poate dobândi omul”

Platon

VIZIUNEA

Ca unitate reprezentativă a învățământului din zona de Nord a județului Vaslui, Liceul Tehnologic Nicolae Iorga din Negrești urmărește să formeze elevii astfel încât să fie capabil să se integreze socio-profesional și să învețe pe tot parcursul vieții.

Finalitățile liceului propun formarea unui absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională. Pentru a răspunde exigențelor acestui nivel de învățământ și specificului de vârstă, parcurgerea liceului trebuie:

- să formeze capacitate de reflectare asupra lumii, să formuleze și să rezolve probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii, să valorizeze propriile experiențe în scopul unei orientări optime pentru piața muncii și, sau pentru învățământul superior;

- să dezvolte capacitatea de integrare activă în grupurile sociale: familie, mediul profesional, prieteni;
- să dezvolte competențele funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- să cultive experiența și sensibilitatea în scopul împlinirii personale și al promovării unei vieți sociale de calitate;
- să formeze autonomia morală.

Activitățile curente ale școlii, cele legate de funcționarea reglementată de lege a unui liceu, se vor desfășura la un nivel calitativ superior, deoarece devenind școală reprezentativă, vom atrage un corp profesoral foarte bine pregătit, capabil să producă mutații în ceea ce privește motivația elevilor pentru învățare și lărgirea orizontului gnoseologic al acestora.

Managementul la nivelul școlii va fi mai riguros, coerent și eficient. Echipa managerială, ajutată de consiliul pentru curriculum și consiliul de administrație va determina, impune și verifica seriozitatea și eficiența muncii fiecărui compartiment în lucru. În acest sens se va modifica managementul la nivelul claselor. Corpul profesoral în ansamblu său va cunoaște o altfel de încheiere și sudură, se va lucra mai mult în echipe, mai ales la disciplinele tehnico-aplicative și la atelierele școală. Fiecărui elev, indiferent de profil îi vom da posibilitatea ca prin cercuri și ore de consultații, să fie inițiat și să lucreze pe calculator.

„Cea mai nobilă întrebare din lumea aceasta: Aici ce bine pot face?”

B. Franklin

CAPITOLUL III ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

OPȚIUNILE STRATEGICE

1. Resursele umane
2. Resursele materiale
3. Curriculum
4. Relația cu comunitatea

III.1. ȚINTE STRATEGICE

T1 – *Acces la educație*

T2 – *Promovarea noilor educații*

T3 – *Dezvoltarea relațiilor în cadrul comunității (locală, județeană, națională) prin parteneriate educaționale noi precum și a dimensiunii europene prin participare la proiecte europene.*

T4 – *Îmbunătățirea relației profesori – elevi – părinți*

T5 – *Identificarea surselor materiale în vederea îmbunătățirii actului educațional*

Motivația alegerii țăintelor strategice

Liceul Tehnologic „Nicolae Iorga” Negrești se află într-o arie geografică ce cuprinde un număr de aproximativ 63000 locuitori. Expusă constant riscurilor sărăciei, cu resurse puține și cu o mentalitate tipică culturii rurale, dar cu o atitudine ce denotă încredere și respect față de școală, această zonă poate să se racordeze la cerințele actuale prin mijloace foarte puține. Cea mai accesibilă rămâne educația și instrucția oferită de școală. În noul context, școala trebuie să atingă laturile cetățeniei active, să devină un factor de coeziune și solidaritate socială, un factor de echilibru, de armonie, să contribuie fundamental la crearea unui mediu sănătos împreună cu alte forțe cu impact educativ (biserica, mass-media, diverse structuri de formare profesională, etc.). În noul context al descentralizării, al dinamicii pieței muncii, școala trebuie să armonizeze nevoile și aspirațiile: elevilor, cadrelor didactice, părinților, comunității locale, partenerilor sociali astfel încât să construiască împreună un mediu educațional eficient și atrăgător. În acest sens trebuie avut în vedere:

- Eficientizarea activității și creșterea performanțelor școlii

- Consultarea și implicarea comunității și a celorlalți beneficiari ai actului educativ în luarea deciziilor și în asigurarea calității
- Creșterea relevanței ofertei educaționale prin corelarea acesteia cu cerințele pieței muncii,

cu nevoile locale

- Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice la nivelul cadrelor didactice, al conducerii școlii și al elevilor.

III.2. OBIECTIVE STRATEGICE

T1 – Acces la educație

O1 – Oferta educațională deschisă opțiunilor și intereselor elevilor prin consultarea părinților, elevilor, profesorilor și mediului economic;

O2 – Creșterea ofertei de activități extrașcolare și a ofertei de a petrece timpul liber în vederea reducerii abandonului școlar și asigurării stării de bine a elevilor.

O3 – Îmbunătățirea performanțelor școlare în vederea creșterii procentului de participare și promovare la examenul de bacalaureat.

O4 – Încurajarea pentru continuarea studiilor și a învățării pe tot parcursul vieții.

O5- Consiliere și suport în alegerea viitoarei profesii

O6 – Asigurarea unor condiții optime de studiu, cazare, masă, precum și stimularea și susținerea elevilor care provin din familii defavorizate.

O7 – Asigurarea condițiilor optime pentru învățământul incluziv.

T2- Promovarea noilor educații

O1- Dezvoltarea abilităților de relaționare socială, (atât în rândul profesorilor , cât și al elevilor) care să includă promovarea valorilor și principiilor etice, democratice și pentru pace.

O2–Asigurarea stării de bine a elevilor prin dezvoltarea abilităților de gestionare a stilului sănătos de viață(educație pentru sănătate, educație nutrițională, educație emoțională).

O3–Sensibilizarea și responsabilizarea elevilor față de problemele de mediu prin implicarea în diferite proiecte și activități ecologice.

O4 - Formarea capacității de valorificare a informațiilor obținute prin mass-media.

O5-Cooperarea directă elevi/părinți/profesori în vederea realizării unui dialog intercultural în contexte locale, naționale și internaționale.

O6- Dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor și elevilor prin utilizarea critică, etică și creativă a aplicațiilor bazate pe inteligență artificială în activitățile didactice școlare și extrașcolare.

T3 – Dezvoltarea relațiilor în cadrul comunității(locală, județeană, națională)prin parteneriate educaționale noi precum și a dimensiunii europeneprin participare la proiecte europene.

O1- Consolidarea relațiilor școală - comunitate cu impact educativ-non-educativ.

O2 – Crearea de parteneriate prin implicarea activă a autorităților locale, familiilor și a mediului de afaceri, în vederea sprijinirii și încurajării desfășurării procesului educativ.

O3 - Formarea și dezvoltarea competențelor economice, sociale specifice domeniului de pregătire, dobândite în școală pentru participarea activă la viața comunității.

O4 – Elaborarea ofertei educaționale în concordanță cu nevoile comunității, cu cerințele economico-sociale și cu tendințele de dezvoltare regională - națională.

O5- Formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice

O6- Extinderea și aprofundarea relației cu școlile din zonă prin schimburi reciproce de informații, material didactic, sprijin de formare profesională, vizite, alte activități, dar și a proiecteloe europene

O7- Asigurarea unei rețele informaționale activă și rapidă

T4 – Îmbunătățirea relației profesori – elevi –părinți

O1 – Participarea periodică a cadrelor la cursurile de formare care să permită conectarea la ultimele noutăți in domeniu.

O2 - Identificarea nevoilor de formare si perfecționare a cadrelor didactice, în vederea alinierii actului educațional la cel european.

O3 – Continuarea și consolidarea relațiilor cu ONG-urile (Salvați Copiii, World Vision), prin proiecte care să vizeze îmbunătățirea relațiilor profesor - elev.

O4 - Implicarea activă a părinților în desfășurarea actului educațional, prin participarea directă la lectorate și activități extra-curriculare.

O5 - Participarea profesorilor, elevilor și părinților la schimburi de experiență la nivel local/național/internațional.

T5 – Identificarea surselor materiale în vederea îmbunătățirii actului educațional

O1- Îmbunătățirea bazei materiale a școlii

O2 – Implicarea școlii in proiecte europene de modernizare a bazei materiale;

O3- Continuarea și dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile publice, locale și județene.

O4- Identificarea unor parteneri economici capabili să contribuie financiar la dezvoltarea școlii.

III.3. REZULTATE AȘTEPTATE

T1 – Acces la educație

- Părinții și mediul economic se vor implica în stabilirea ofertei educaționale prin cel puțin o propunere pe întâlnire (consemnate în procesul-verbal)
- O creștere cu 10% a numărului de elevi participanți la activitățile extrașcolare
- Planurile remediale pentru clasele a IX a, aXa și a XIa , orele de consultații, consiliere profesională și programele de pregătire suplimentară pentru bacalaureat vor fi concepute la nivelul catedrei și vor fi aplicate de către profesorii respectivi în funcție de particularitățile claselor și elevilor.
- Se va reduce procentul de corigență pentru clasele IX-XII cu 5 % pe an.
- Se va reduce absenteismului cu 5% pe an
- Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 5% pe an.
- Toți profesorii realizează PIP- uri și le aplică corespunzător, astfel încât toți elevii cu CES beneficiază de un climat propice învățării și integrării în învățământul de masă
- 20% dintre elevii care provin din familii defavorizate sunt susținuți, în mod diferențiat, în funcție de proiect, cu masă caldă, cazare, stimulente și burse.
- Se va reduce abandonul școlar cu 10 % pe an.

T2- Promovarea noilor educații

- Profesorii diriginți vor implica elevii în cel puțin 10 activități legate de noile educații (educație ecologică, educație pentru sănătate, educație emoțională, educație nutrițională, educație pentru pace și cooperare, educație pentru democrație și pentru drepturile omului, educație pentru mass-media, educație etică etc)
- 25% dintre elevii școlii își vor petrece timpul liber și vacanțele la activitățile organizate de unul din cercurile din școală, dar și la activitățile legate de diverse zile festive: Les jeunes francophones (audiție muzicală franceză modernă), Clubul de Board Games, Cercul de chitară, Clubul de cinematografie, Cercul de literatură Prima verba, Cercul de lectură, Clubul de teatru, Teen Voice Alliance.
- 25% din elevi vor participa la activitățile sportive - liceul are echipe de Frisbee, de basket, handball, volei și fotbal fete și băieți
- Comitetul de părinți participă alături de profesori și elevi la activitățile care implică dialog intercultural

T3 - Creșterea și menținerea parteneriatului școala/comunitate și întărirea rolului liceului în arealul geografic de activitate

- Se mențin parteneriatele deja existente și se realizează și altele noi (cel puțin trei în perioada vizată)
- Toții elevii școlii dovedesc dobândirea competențelor economice, sociale specifice domeniului de pregătire, iar 20 % dintre ei se angajează în comunitate.
- 50 % din specializările oferite de școală se pliază pe nevoile comunității
- Se va iniția cel puțin un proiect european.

T4 – Îmbunătățirea relației profesori – elevi –părinți

- 50 % dintre cadrele didactice participă la cursurile de formare și perfecționare profesională
- Se va iniția cel puțin 1 proiect pe an cu ONG-urile
- Cel puțin 2 ședințe pe an de lectorate cu părinții
- 200 de părinți se implică în activitățile festive și extrașcolare
- 25 % dintre elevi, profesori și părinți participă la schimburi de experiență la nivel local/național/internațional

T5 – Identificarea surselor materiale în vederea îmbunătățirii actului educațional

- Obținerea de finanțare în urma depunerii de proiecte în vederea transformării clădirii cantinei din corpul B în sală de festivități și alte activități școlare și extrașcolare
- Se vor găsi sponsori pentru diferite activități extrașcolare (cel puțin 5 sponsori)
- Construirea unei săli de sport în corpul A

Capitolul IV. CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

Consultare

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea actorilor educaționali în legătură cu procesul de elaborare a PDI.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, autorităților locale; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel local .
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali ai școlii.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale

Surse de informații:

- ✓ Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, Comisiei Diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare).
- ✓ Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă).
- ✓ Documente de prezentare și promovare a școlii.
- ✓ Chestionare, discuții, interviuri.
- ✓ Rapoarte scrise ale ISJ Vaslui și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PDI – ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

- ✓ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
- ✓ activități de control intern;
- ✓ corectare periodică și actualizare.

1. a) *Monitorizarea*

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2026 – 2027 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral etc.

b) *Evaluarea*

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2026-2027 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- ✓ raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- ✓ acțiuni corective în situații în care performanța este mai mică decât așteptările

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- ✓ autoevaluare;
- ✓ interevaluări;
- ✓ declarații de intenții
- ✓ interviuri de evaluare;

- ✓ observații folosind ghiduri de observație;
- ✓ fișe de apreciere;
- ✓ diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului;
- ✓ Chestionare.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- ✓ respectarea misiunii și a viziunii;
- ✓ urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- ✓ analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- ✓ corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- ✓ stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

c) Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- ✓ Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- ✓ Profesorii coordonatori și consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

d) Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibii indicatori de performanță amintim :

- ✓ furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- ✓ stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- ✓ enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- ✓ adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru

Programul activității de monitorizare și evaluare

-Frecvența monitorizării.

-Datele întâlnirilor de analiză.

- Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor.
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.
- Urmărirea progresului în atingerea țintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității în Consiliul de administrație al școlii.
- Evaluarea progresului în atingerea țintelor.
- Actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării Consiliului de administrație

ANUAL - Comisia de Elaborare și Verificare PDI

CAPITOLUL V. OPERATIONALIZAREA OBIECTIVELOR

PLANUL OPERAȚIONAL 2026-2027

Nr. crt.	Obiectivul	Activități pentru realizarea obiectivelor	Resurse				Responsabilitate	Indicatori de performanță	Monitorizarea indicatorilor de performanță	Evaluarea
			Umane	Materiale	Financiare	De expertiză				
	Creșterea ofertei de activități extrascolare și a ofertei de a petrece timpul liber în vederea reducerii abandonului școlar și asigurării stării de bine a elevilor.	Profesorii propun elevilor diferite activități în cadrul cercurilor deja existente în școală Profesorii își promovează activitățile de cerc	Profesorii organizatori Directori	Laborator fonetic Videoproiector Laptopuri Chitari Jocuri Recuzită cerc de teatru	Sponsori Buget propriu Buget local	Profesorii organizatori	Permanent începând din septembrie 2026	Existența proceselor verbale de la activități Fotografii Diplomele obținute la diverse concursuri și competiții Adeverințe	Numărul elevilor participanți la activitățile cercurilor și cluburilor desfășurate Numărul concursurilor și competițiilor	Creșterea motivației pentru învățare
	Încurajarea pentru continuarea studiilor și a învățării pe tot parcursul vieții.	Profesorii diriginți organizează întâlniri lunare cu psihologii școlii și specialiști din diferite domenii	Diriginți Specialiști Psiholog	Materiale informative Documentare Broșuri Filmuțele	Buget propriu	Psihologi Profesorii Specialiști	Lunar începând din octombrie 2026	Procesele verbale de la întâlniri Parteneriate cu diverse instituții Fotografii	Numărul elevilor participanți	Reducerea absentismului și a abandonului școlar cu 5%
	Asigurarea stării de bine a elevilor prin dezvoltarea abilităților de gestionare a stilului sănătos de viață(educație pentru sănătate, educație nutrițională, educație emoțională).	Profesorii propun elevilor diverse activități în cadrul orelor de dirigenție sau a cercurilor și cluburilor din școală	Profesorii organizatori	Videoproiector Laptop Materiale informative Documentare Broșuri	Buget propriu	Profesorii organizatori	Permanent începând din octombrie 2026	Procese verbale Fotografii	Numărul activităților profesorilor care desfășoară activități Numărul elevilor implicați	Îmbunătățirea climatului de învățare și relaționare elev-elev/ elev/profesor
	Sensibilizarea și responsabilizarea elevilor față de problemele de mediu prin implicarea în diferite proiecte și activități ecologice.	Profesorii organizează diferite activități de ecologizare (plantare de arbori și flori, strângere de deșeur, ateliere educaționale)	Profesorii și diriginți organizatori	Materiale necesare ecologizării Mănuși, puiet, rasaduri flori) Materiale informative Broșuri Videoproiector	Sponsorizări Buget propriu	Profesorii organizatori	Severinial	Fotografii CertIFICATE de participare Desene tematice	Numărul activităților profesorilor certificatelor de participare	Creșterea conștientizării pentru protejarea mediului înconjurător Îmbunătățirea relației elev/elev, elev/profesor

		excursii tematice organizate de activități în cadrul unor proiecte educaționale dedicate mediului (Ziaa Pământului, Ziaa Apei; Ziaa Mondială a Mediului etc)			laptop														
	Crearea de parteneriate prin implicarea activă a autorităților locale, familiilor și a mediului de afaceri, în vederea sprijinirii și încurajării desfășurării procesului educativ.	Profesorii propun activități în cadrul unor proiecte educaționale în care să fie implicate și autoritățile locale și familiile elevilor	Directorii Profesorii Părinți Reprezentanții autorităților și a mediului de afaceri	Materiale informative necesare fiecărei activități Laptop Videoprojector	Sponsorizări Buget propriu	Directorii Profesorii Autorități	Annual	Directorii Profesorii organizatori	Procese verbale Fotografii	Numărul proceselor verbale Numărul părinților implicați	Îmbunătățirea relației școală - comunitate								
	Continuarea și consolidarea relațiilor cu ONG-urile (Salvați Copiii, World Vision), prin proiecte care să vizeze îmbunătățirea relațiilor profesor - elev.	Profesorii continuă și accesează noi proiecte în parteneriat cu World Vision și Salvați copiii	Directorii Profesorii Reprezentanți ai ONG-urilor implicate	Materiale informative Laptop Videoprojector Documentare Brosuri	Buget propriu Buget ONG-uri	Directorii Profesorii implicați Reprezentanți ai ONG-urilor	Annual	Directorii Profesorii organizatori Reprezentanți ONG	Procese verbale Fotografii Proiecte educaționale	Numărul proiectelor educaționale Numărul activităților desfășurate de profesori cu elevii Numărul elevilor implicați	Reducerea absenteismului cu 5% Reducerea abandonului școlar cu 5% Îmbunătățirea relației profesor/elev								
	Participarea profesorilor, elevilor și părinților la schimburi de experiență la nivel local/național/internațional.	Profesorii propun și realizează parteneriate	Directorii Profesorii propunători	Materiale informative Laptop Videoprojector	Buget propriu	Directorii Profesorii implicați	Severențial	Directorii Profesorii	Parteneriate Procese verbale Fotografii	Numărul parteneriatelor Numărul activităților desfășurate Numărul elevilor implicați în activități	Creșterea motivației elevilor pentru învățare								
	Îmbunătățirea bazei materiale a școlii	Reamenajarea săliilor de clasă (table albe, parchet, markere, burete, tabla alba, soluții întreținere table albe) Achiziționarea de materiale specifice fiecărei atelier, laborator sau cabinet	Directorii Administrator patrimoniul	Table albe Parchet Bureți table albe Soluții table albe Instrumente didactice specifice atelierelor și laboratoarelor Gresie Faință Materiale sanitare	Buget propriu/Final are prin proiecte	Directorii Administrator	Începând cu august 2026	Directorii Administrator	Procese verbale de recepție a lucrărilor	Proiectarea bugetului Verificarea lucrărilor executate	Numărul de clase modernizate Proces verbal de recepție								

Implicarea scolii in proiecte europene de modernizare a bazei materiale	Realizarea unei analize de nevoi în școala noastră Identificarea tipurilor de proiecte cu finanțare europeană Demersuri în vederea obținerii finanțării	Directorii Administratori de patrimoniu și financiar	Legislație	Buget propriu Finanțare europeană	Directorii Administratori	Începând cu septembrie 2026	Directorii Administratori	Analiza de nevoi Procese verbale Fotografii	Numărul proceselor verbale	Îmbunătățirea actului educațional
---	---	--	------------	--------------------------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------------------	---	----------------------------	-----------------------------------